

**Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
хореографический колледж
«Школа классического танца»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО
«Школа классического танца»
Л.А. Ледях

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводная часть.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценка результатов деятельности Колледжа

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.3. Мониторинг эффективности реализации Колледжем программы воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.3. Управление реализацией основной образовательной программой основного общего образования.

3.4. Перспективы и ожидаемые результаты Колледжа.

3.5. Заключение.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования хореографический колледж «Школа классического танца» является образовательным учреждением среднего профессионального образования (далее - Колледж).

Колледж реализует в рамках основного вида деятельности, следующие образовательные программы:

- образовательную (основную) программу основного общего образования;
- профессиональные (основные) программы среднего профессионального образования:
 - повышенного уровня по специальности 070302 «Хореографическое искусство» с присвоением квалификации «Артист балета»;
 - углубленной подготовки по специальности 52.02.01 «Искусство балета» с присвоением квалификации «Артист балета, преподаватель».
 - углубленной подготовки по специальности 52.02.02 «Искусство танца» (по видам) с присвоением квалификации «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Особенностью образования артистов балета и артистов балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива является тесное соединение профессионального и основного общего образования. Программа среднего профессионального образования реализуется с раннего возраста на базе начального общего образования, а образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются интегрированно в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Колледж реализует основную образовательную программу основного общего образования в рамках утвержденного Государственного образовательного стандарта. Учащимся, успешно завершившим программу основного общего образования и прошедшим Государственную итоговую аттестацию за 9-й класс, выдается документ об основном общем образовании установленного образца.

В хореографическом колледже 1-й балетный класс соответствует 5-му общеобразовательному классу.

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа является локальным актом учреждения; создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Колледжа.

Миссия Колледжа:

1. *Сохранение и развитие традиций русского балета:*

Одной из основных задач деятельности АНО СПО «Школа классического танца» является сохранение и развитие традиций русского балета. В репертуар Колледжа на протяжении многих лет входят следующие балетные постановки, хореографические композиции и концертные номера:

- Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик». Хореография Г. Ледяха.
- Одноактный балет в 4-х частях на музыку В.А. Моцарта «Маленькая ночная серенада». Хореография Г. Ледяха.
- Д.Россини. Хореографическая композиция на музыку увертюры к опере «Сорока-Воровка». Хореография Г. Ледяха
- А.Адан, Д.Шостакович, О.Лекок, К.Сен-Санс, В.А.Моцарт, Л.Делиб, хореографическая композиция «Маленькая балетная планета». Хореография Л.Ледях
- Л.Делиб. Сюита из балета «Коппелия». Хореография А. Горского.
- Л.Минкус. Сюита из балета «Дон Кихот». Хореография М. Петипа.
- Дивертисмент из II акта балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» Хореография Г. Ледяха.
- Хореографическая композиция на музыку Оффенбаха, Штрауса. Хореография Л. Ледях.
- Хореографическая композиция на музыку Й. Штрауса, А.Адана, Л. Мэйяра.
- Хореография Л. Ледях.
- «Класс-концерт» на музыку И. Штрауса. Хореография Г. Ледяха.
- Л.Минкус. Гран па из балета «Пахита» хореография М.Петипа.
- А.Глазунов. Гран па из балета «Раймонда». Хореография М. Петипа.
- Ц.Пуни. Сюита из балета «Наяда и рыбак». Хореография Ж. Перро.
- «Класс-концерт» на музыку И. Баха. Хореография Л. Ледях.
- «Класс-концерт» на музыку Б.Сметана, Ж.Массне, В.А.Моцарта, Й.Штрауса. Хореография Л. Ледях.
- Н.Римский-Корсаков, фрагмент танцевальной сюиты «Масленица». Хореография Г.Ледяха.
- П.И.Чайковский, вариация из Pas de trois балета «Лебединое озеро», хореография М. Петипа;
- П.И.Чайковский, «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро», хореография Л.Иванова
- П.И.Чайковский, вариация Принца Зигфрида из балета «Лебединое озеро», хореография В.Бурмейстера П.И.Чайковский, Pas de deux принцессы Флорины и Синей птицы из балета «Спящая красавица», хореография М. Петипа;
- П.И.Чайковский, вариация принцессы Флорины из балета «Спящая красавица», хореография М.Петипа
- П.И.Чайковский, вариация Авроры из балета «Спящая красавица», хореография М.Петипа П.И.Чайковский, вариация феи Сирени из балета «Спящая красавица», хореография М.Петипа П.И.Чайковский, вариация Маши из балета «Щелкунчик»,

- хореография В. Вайнонена, Г. Ледеяха;
- П.И.Чайковский, вариация из классического Pas de deux, хореография Дж.Баланчина А.Глазунов, вариация Раймонды из балета «Раймонда», хореография М.Петипа. Л.Делиб, вариация «Утро» из балета «Коппелия», хореография А.Горского;
 - Л.Делиб, вальс из балета «Коппелия», хореография А.Горского
 - Л.Делиб, вариации Сванильды из балета «Коппелия», хореография А.Горского
 - Л.Делиб, вариации Куколки из балета «Коппелия», хореография А.Горского
 - Л.Делиб, вариация Франца из III акта балета «Коппелия», хореография А.Горского А.Адан, вариации из балета «Жизель», хореография Ж. Перро;
 - А.Адан, вариация Одалиски из балета «Корсар», хореография Петипа
 - А.Адан, вариация Медоры из балета «Корсар», хореография М.Петипа Л.Минкус, вариации из балета «Пахита», хореография М. Петипа;
 - Л.Минкус, вариация Солора из балета «Баядерка», хореография М.Петипа. Л.Минкус, вариации Китри из I и IV актов балета «Дон Кихот», хореография А.Горского, М. Петипа;
 - Л.Минкус, вариация Амурчика из балета «Дон Кихот», хореография М.Петипа Ц.Пуни, вариация Дианы из Pas de deux «Диана и Актеон», хореография А. Вагановой
 - Ц.Пуни, вариация из балета «Пахита», хореография М.Петипа Ц.Пуни, вариация Актеона из балета «Диана и Актеон», Хореография А.Вагановой Ц.Пуни, вариация Эсмеральды из балета «Эсмеральда», хореография В.Березова.
 - Ц.Пуни, вариация офицеров из балета «Эсмеральда», хореография В.Бурмейстера
 - Ц.Пуни, вариация цыганок из балета «Эсмеральда», хореография М.Петипа Ц.Пуни, вариации из балета «Дочь Фараона», хореография П.Лакотта Ц.Пуни, вариации из балета «Наяда и рыбак»; хореография Ж. Перро;
 - Ц.Пуни, вариация из балета «Венецианский карнавал», хореография М.Петипа Э.Хельстед, В.Паулли, вариации из балета «Неаполь», хореография А.Бурнонвиля
 - Э.Хельстед, В.Паулли, вариация из балета «Фестиваль цветов в Дженцано», хореография А.Бурнонвиля П.Гертель, вариация друзей из балета «Тщетная предосторожность», хореография М. Петипа, А. Горского
 - П.Гертель, вариация Колена из II акта балета «Тщетная предосторожность», хореография А.Горского
 - Б.Асафьев, вариация Жанны из балета «Пламя Парижа», хореография В.Вайнонена Н.Черепнин, вариации из балета «Павильон Армиды», хореография М. Петипа. Д.Обер, женская вариация из классического Pas de deux, хореография В.Голейзовского
 - Ш.Гуно, вариация Вакханки из оперы "Фауст", хореография Л.Лавровского

- Бизе – Щедрин, вариация Кармен из балета «Кармен-сюита», хореография А.Алонсо
- Р.Дриго, вариация из балета «Фея кукол», хореография М.Петипа
- Р.Дриго, вариация из балета «Фея кукол», хореография Н.Г. и С.Г. Легат

2. *Культурно-просветительская деятельность*

Большое значение в работе АНО СПО «Школы классического танца» придается культурно-просветительской деятельности. Учащиеся Колледжа в рамках учебно-сценической практики принимают участие в культурных мероприятиях города Москвы, выступая с концертными номерами, хореографическими композициями на различных концертных площадках и сценах города Москвы, таких как: Государственный Академический Большой Театр, Государственный Академический Малый Театр, Государственный Академический театр им. Е.Вахтангова, Московский Международный Дом Музыки, КЦ «Москворечье», Дворец спорта «Мегаспорт». Сотрудничаем с Государственным Академическим театром Классического Балета под руководством Наталии Касаткиной и Владимира Василёва, Московским областным государственным театром "Русский балет" Вячеслава Гордеева, театром русского балета «TALARIUM ET LUX», с балетной труппой «Русские сезоны», КЦ ЗИЛ, международным благотворительным фондом Владимира Спивакова, благотворительным фондом Илзе Лиєпа «культура – детям», "Агентством по международным проектам в области культуры, образования и спорта" (IPCES)

- К.Черни, тарантелла, постановка Н.Телегиной
- А.Глазунов, «Бабочка», хореография Л. Ледях
- П.Чайковский, Русский танец из балета «Лебединое озеро», хореография К.Голейзовского
- Г.Ф.Гендель, И.С.Бах, Пассакалия, Бас Данс, хореография И.Ивлиевой
- Ж.Рамо, «Гавот», хореография И. Ивлиевой
- Андалузский танец, постановка Н. Куманиной
- В.Соловьев-Седой, «Гопак», хореография Р.Захарова
- Тарантелла, хореография К.Уральского
- А.Бородин, танец персидок из оперы «Князь Игорь», хореография К.Голейзовского
- Ф.Шопен, адажио из балета «Дама с камелиями», хореография Дж. Ноймайера
- Д.Шостакович, «Ревизор», хореография И.Петровой
- Дейв Грузин, Жан-Мишель Жар, «Хореографическая композиция», хореография Л.Ледях
- С.Жуков, фрагмент из балета «Бессонница», хореография А.Петухова

- А.Глазунов, прелюд из балета "Шопениана", хореография М.Фокина
- Л.Боккерини, «Скорый менуэт», хореография Е.Васильевой
- Ж.Рамо, «Жига», хореография И.Ивлиевой
- Крестьянский branle, хореография И. Ивлиевой
- И.Альбенис, «Испанский этюд», хореография И.Ильичевой
- В.Монти, «Чардаш», хореография И.Ильичевой
- Ц.Пуни, «Танец с луком» из балета «Конек-Горбунок», хореография И.Ильичевой
- Цыганский танец, хореография И.Ильичевой
- Сара Брайтман, «Хореографическая композиция», хореография Л. Ледах
- А.Пьяццолла, «Хореографическая композиция», хореография Л.Ледах
- Ж.Оффенбах, «Коломба», хореография Л.Ледах
- Д.Шостакович, «Полька», постановка К. Боярского
- Хореографическая композиция на музыку группы «Deer forest», хореография Л.Ледах
- О.Гитаркин, О.Костров, композиция «Кошки», хореография Л.Ледах Г.Брегович, «Хореографическая композиция», хореография Л.Ледах Крис Шерри, «Хореографическая композиция», хореография Л. Ледах
- Молдавский танец, хореография М.Минеева
- Финская полька, хореография Н.Телегиной
- П.Чайковский, полонез из оперы «Евгений Онегин», хореография А.Кузнецовой
- М.Глинка, полонез из балета «Иван Сусанин», хореография Л.Ледах, И.Ивлиевой
- С.Прокофьев, танец рыцарей из балета «Ромео и Джульетта», хореография Л.Лавровского
- Ричард Клайдерман, «Дождик мой друг», хореография А. Ледах
- Ш.Гуно, «Маленькие Сильфиды», хореография Л.Крениевой
- М.Понсе, «Слепая», хореография Л.Якобсона
- А.Спадавекиа, танец «Любимая кукла», хореография Л.Чулковой
- «Русский танец», хореография В.Хабибулиной
- Э.Григ, танец «Шутка», хореография И.Беляковой
- Э.Вальдтейфель, Полька, хореография М.Крутовской
- Й.Штраус, марш Радецки, хореография Л.Ледах
- А. Грибоедов, Вальс – Алеман

- В. Дидюля, Фантазия на тему Фламенко, хореография А. Вартапетовой
- П. Чайковский, Русский танец из балета «Лебединое озеро», хореография Ю. Григоровича
- А. Глазунов, Танец сарацин из балета «Раймонда», хореография М. Петипа
- В. А. Моцарт, вариация из балета «Дом священника», хореография М. Бежара
- Й. Штраус, Полька-шутка, хореография Л. Ледых
- Э. Григ, «Пер Гюнт», хореография В. Бударина
- Д. Шостакович, вариация Хулигана из балета «Барышня и хулиган», постановка К. Боярского
- «Встреча в джунглях», хореография Л. Ледых
- Слонов, «Веселые лягушата», хореография И. Беляковой
- Русский перепляс, хореография А. Климова
- Ж. Бизе, «Морено» испанский танец из оперы «Кармен»
- М. И. Глинка, Краковяк из оперы «Иван Сусанин»
- Й. Штраус, "Персидский марш", хореография Л. Ледых И. Дунаевский, хореографическая композиция "Летите голуби", хореография Л. Ледых А. Понкиелли, хореографическая композиция "Дюймовочка", хореография Н. Телегиной Греческий танец "Сиртаки" МС. Hammer, "Роботы", хореография Д. Сергиенко Номер современной хореографии "Расставание", хореография Л. Чулковой Номер современной хореографии "Маленькие ведьмы", хореография Д. Сергиенко Ф. Шуберт, хореографическая композиция "Ave Maria", хореография Л. Ледых А. Дворжак, хореографическая композиция "Ожившая картина", хореография Л. Ледых Г. Яред, сцена из балета "Клавиго", хореография Р. Пети П. Чайковский, сцена из балета "Кот в сапогах", хореография Р. Пети Б. Асафьев, танец басков из балета "Пламя Парижа", хореография В. Вайнонена Л. Минкус, испанский танец из балета "Дон Кихот", хореография М. Петипа

Ежегодно репертуар Колледжа пополняется авторскими хореографическими постановками преподавателей специальных дисциплин, позволяя создавать разнообразные концертные программы.

Одно из важных направлений Колледжа - гастрольная деятельность, целью которой является популяризация русского балета в мировом масштабе. Гастрольные выступления - это хорошая сценическая практика и серьезный опыт, необходимый учащимся Колледжа для приобретения исполнительского мастерства. Концертные номера Колледжа с успехом были представлены на многих концертных площадках г. Москвы:

- **02 октября 2012 г.** – Выступление в праздничной программе «МГИУ (посвящение в студенты) хореографическая композиция «Цветы в подарок»
- **17 ноября 2012 г.** – П. И. Чайковский. Балет «Щелкунчик»

- **05, 06 декабря 2012 г.** – Участие в праздничных представлениях, посвященных 75-летию Дворца Культуры ЗИЛ
- **26 декабря 2012 г. по 04 января 2013 г.** – Новогодние представления в Культурном центре «ЗИЛ» - «Щелкунчик и Мышиный Король» - 12 представлений
- **27 декабря 2012 г. по 15 января 2013 г.** – Гастроли с Московским областным государственным театром «Русский балет» в Китае в составе труппы театра
- **25 апреля 2013 г.** - Участие в телевизионном проекте «Две звезды» (1 канал телевидения).
- **29 апреля 2013 г.** - Участие в концерте, посвященном Дню танца в Культурном центре ЗИЛ
- **с 21 по 29 июня 2013 г.** - Участие в Международных танцевальных встречах International Dance Games г. Римини, Италия. (Гран-при, I место – звание лауреата , 5 индивидуальных дипломов)
- **25 сентября 2013 г.**- Участие в праздничном концерте «Яркие краски детства», посвященном 150-летию создания 1-го детского сада в России в Московском международном Доме Музыки.
- **С 03-06 октября 2013 г.** -Участие в Концертах, посвященных 150-летию со дня рождения К.С.Станиславского – проводимых Агентством по международным проектам в области культуры, образования и спорта IPCES при поддержке министерства культуры Кипра.(Благодарственное письмо, дипломы участникам)
- **16 декабря 2013** - Подготовка и проведение благотворительного мероприятия «Дети детям» организатор с АФК «Система» П.И. Чайковский «Щелкунчик» спектакль, в Государственном Академическом Малом театре)
- **8 марта 2014 г.** - Участие в спектакле «Затерянные во времени» (проект Дома Танца КЦ ЗИЛ)
- **20-22 марта 2014 г.** - Участие в Цикле семинаров «Танцевальное любительское искусство и современность», урок Народно-сценического танца и концертная программа для участников семинара.
- **23 марта 2014 г.** «Дети – детям» «Услышать будущего зов...» (Международный Благотворительный фонд Владимира Спивакова) – «Музыкальный бал» в Московском международном Доме Музыки.
- **29 марта 2014 г.** Участие в проекте «Русский детский бал-маскарад книжных героев в Малом (банкетном) зале Государственного Кремлевского Дворца.
- **31 марта 2014 г.** - Вечер классической хореографии, концертная программа в 2-х отделениях
- **6-11 Мая 2014 г.** - ГАБТ. Опера «Золотой петушок», участие учащихся колледжа в репетициях и премьерных спектаклях (6 спектаклей)
- **29 мая 2014 г.** - Отчетный концерт учащихся колледжа в 2-х отделениях на сцене Культурного центра ЗИЛ.
- **08 ноября 2014 г.** – П.И. Чайковский балет «Щелкунчик», КЦ ЗИЛ, 2 спектакля
- **14 ноября 2014 г.** – участие в торжественной церемонии награждения победителей – на право получения премии

Правительства Москвы работниками культуры в рамках Года культуры в г. Москве. ГАУК г. Москвы в «Государственный экспериментальный Центр культуры и искусства «Авангард» (диплом) и премия Правительства Москвы работникам государственных учреждений культуры города Москвы в рамках проведения в 2014 году в Российской Федерации Года культуры в номинации «За вклад в развитие культуры» присуждена Ледях Геннадию Васильевичу.

- **25 ноября 2014 г.** – Встреча с венгерской танцевальной группой 4 for Dance в рамках проекта «Народный танец. Традиции и перспективы развития».
- **21 февраля 2015 г.** – П.И. Чайковский балет «Щелкунчик» 2 спектакля
- **С 18 по 28 марта 2015 г.** - Участие в цикле семинаров «Танцевальное любительское искусство и современность по дополнительной профессиональной программе «Народный танец: традиции и перспектива развития»: показ фрагментов урока классического танца ;
- **31 марта 2015 г.** – Вечер классической и современной хореографии: в программе – Класс-концерт, Моцарт «Маленькая ночная серенада» -одноактный балет, Россини хореографическая композиция, Гендель, спектакль «Контрасты» (170 чел.), (19.00) – «КЦ ЗИЛ». Прямая трансляция онлайн «Москва 24»
- **7 апреля 2015 г.**– Концерт для участников Московской ассоциации жертв незаконных репрессий (МАЗР), Моцарт «Маленькая ночная серенада», Россини, хореографическая композиция, 15.00, «Культурный центр ЗИЛ» (49 чел). Благодарственное письмо за участие.
- **29 апреля 2015 г.** - Участие в концерте, посвященном Дню танца. Гендель «Контрасты». «КЦ ЗИЛ» Благодарность педагогу за участие
- **30 мая 2015** - Отчетные концерты колледжа 12.00, 15.00, «КЦ ЗИЛ», (177 чел.)
- **18 июня 2015** - Благотворительный вечер, посвященный Году литературы в России 2015 (IPCES Production) (Агентство по международным проектам в области культуры, образования и спорта) под патронажем Департамента культуры города Москвы, Вальс цветов из балета «Щелкунчик», вариация из балета «Дон Кихот». (17 чел.) (20.00) (КЦ ЗИЛ).

Колледж проводит большую концертную деятельность, способствуя развитию художественно - эстетического вкуса у населения.

За долгие годы совместной плодотворной работы у Колледжа сложились творческие союзы с театрами и ВУЗами города Москвы:

Театры: Государственный Академический Большой Театр, Музыкальный Театр им. К.С.Станиславского и Вл.И.Немировича-Данченко, Балет Государственного Кремлевского Дворца, Государственный Академический театр

классического балета под руководством Н.Касаткиной и В.Василева, Имперский Русский Балет под руководством Г. Таранды, Театр Балета Классической Хореографии п/р Э.Меликова, "Классический балет" под руководством Виктора Смирнова-Голованова, "Русский национальный балет" под руководством Сергея Радченко, Московский Театр "Русский балет" В.Гордеева, Русский камерный балет "Москва", Московский Государственный Академический Детский Музыкальный Театр имени Н.И.Сац, Московский Музыкальный Театр Пластического Балета "Новый балет" под управлением С.Старухина и А.Черновой, Государственный Академический Театр "Московская оперетта", Санкт-Петербургский Государственный Академический Театр Балета под руководством Б.Эйфмана, "Русский Национальный Балет" под руководством Вл.Моисеева, Ансамбль танца МВД России, Ансамбль "Гжель", Зарубежные балетные труппы, Балет Аллы Духовой "Тодес" и так далее.
ВУЗы: ГИТИС, МГАХ, МГУКИ, ИСИ, МГЛИ, Театральная студия при театре "Современник", РГГУ, ИРТ, МГИМО, МГУ, МПГУ.

3. Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Колледжа.

В репертуаре Колледжа - концертные номера и хореографические постановки, в основе которых заложены три основных вида танца (классический танец, народно - сценический танец, современная хореография). Такая многогранность позволяет выпускникам быть востребованными и конкурентноспособными. Все выпускники Колледжа трудоустроены в ведущие балетные труппы: Государственный Академический Большой театра России, Московский музыкальный театр имени К.С. Станиславского и Вл. И. Немировича - Данченко, Театр Классического балета п/р Н. Касаткиной и В. Василёва, театр «Кремлёвский балет», Детский музыкальный театр имени Н.И. Сац, театр «Балет Москвы»; Государственный областной театр «Русский балет» под руководством В.Гордеева.

Среди воспитанников Колледжа - премьер Государственного Академического театра классического балета под руководством Н.Касаткиной и В.Василева Николай Чевычелов, заслуженный артист РФ; Эдвин Ревазов - премьер Гамбургского балета, в 2007 г. – премия Вильгельма Обердорфера; Богданова Виктория – солистка Академического ансамбля песни и пляски Внутренних войск МВД России, заслуженная артистка республики Карачаево-Черкессия и республики Ингушетия; Левицкая Мария – художественный руководитель театра оперы и балета им. Айни в г. Душанбе, Черкасова Екатерина – генеральный директор театра «Русские сезоны».

4. Создание условий для самореализации учащихся и развития их профессиональных компетенций.

Высокая результативность обучения в Колледже способствует достижению высоких показателей его воспитанников. Гордость Колледжа - его лауреаты, обладатели золотых и серебряных медалей на международных конкурсах артистов балета:

- Март 2012 - Наталья Башилова заняла второе место на 9 Всемирной Танцевальной Олимпиаде.
- 16 мая 2012 - Учащиеся колледжа Петр Райков и Алена Ледах завоевали 1 и 3 места на конкурсе "Молодая Россия".
- 21 февраля 2013 г. - Арина Осипюк (3/7 класс) и Алена Ледах (I курс) заняли III место (бронзовые медали) на X Международном хореографическом фестивале-конкурсе для детей и юношества "Танцевальный Олимп" в Берлине. Полина Крутова (I курс), Александра Иманалиева (III курс) дипломанты конкурса.
- 11 мая 2013 г. - на X Всемирной танцевальной Олимпиаде Егор Макеев награжден дипломом за I место в номинации "Контампорари".
- С 9 по 12 мая 2013 года в г. Санкт-Петербург Международный конкурс хореографического искусства "Танцующий мир". Марина Сибаяма награждена дипломом II степени.
- С 13 по 15 мая 2013 г. в г. Санкт-Петербург международный конкурс юных артистов балета "Молодая Россия Гран-при 2013". Марина Сибаяма стала дипломантом, а Полина Крутова завоевала II место.
- 13 апреля 2014 г. - Международный хореографический конкурс Италия, Сполето итальянском Алёну Ледах I премия.
- Октябрь 2015 г. - Первый международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцы без границ» в номинации «классический танец» Душехватова Мария 1 премия. Козина Анна и Свирина Надежда в дуэтом танце – 1 премия, Донская Дарья - 1 премия в номинации «Классический танец».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.), Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (М.:2011 г.), Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка Колледжа и другими локальными актами, разработанные Колледжем.

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа соответствует основным принципам

государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в Колледже;
- совершенствование форм и методов обучения;
- введение для наиболее способных учащихся индивидуальноориентированных учебных планов и программ;
- использование в учебном процессе современных информационных технологий;
- вовлечение учащихся в научно - творческую деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности профессиональной направленности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Государственного образовательного стандарта (далее по тексту - ГОС);

- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Колледжа, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её

самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, творческой деятельности в рамках организации культурно - массовых мероприятий;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционнолабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Образовательная программа основного общего образования Колледжа дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (Устава Колледжа, рабочих программ, учебного плана Колледжа и др.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение Колледжа и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы основного общего образования Колледжа;
- проанализировать педагогические возможности Колледжа и определить пути повышения квалификации преподавателей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы основного общего образования;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства Колледжа ;
- определить приоритетные пути развития Колледжа с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья учащихся. Внедрять в практику работы всех преподавателей Колледжа здоровьесберегающие технологии.

Для осуществления образовательного процесса Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебновспомогательным составом полностью.

Специфика административных и педагогических кадров Колледжа определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, опытом работы с детьми со средними и ниже средних данными, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

К числу сильных сторон Колледжа следует отнести высокую теоретическую и практическую подготовку преподавателей; существование у педагогического сообщества положительного опыта взаимопосещений, участия в форумах, семинарах; благоприятный нравственно - психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного процесса:

- расширяются возможности использования информационной среды;
- постоянно обновляется материально - техническая база.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных дисциплин, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данной учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно - познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как

результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах предлагается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*. ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания

проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с**

информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в училищном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в училищных школьных и внеучилищных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований училищной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в училище, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный

контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки*

альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических

операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться.

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

В рамках базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации Колледж реализует дисциплины основного общего образования.

1.2.3.5. Русский язык.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ),*

анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать

его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного),

тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как*

жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в*

различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

1.2.3.6. Литература.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения,*

руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.7. Иностранный язык. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

1.2.3.8. История.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до и. э., и. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники

материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX— начале XXI в.*

1.2.3.8. Обществознание.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл

понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного

гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Экономика

Выпускник научится:

- *понимать и правильно использовать основные экономические термины;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*
- *объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*
- *характеризовать функции денег в экономике;*
- *анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

1.2.3.10. География.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.3.11. Математика. (Алгебра. Геометрия. Информатика).

Дисциплина «Информатика и ИКТ» в 4(8) и 5(9) классах изучается интегрированно на уроках алгебры и геометрии.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность'

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах*

делимости;

- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные

данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность'

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения

разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность'

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1 ;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с двоичной системой счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет- сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. и.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.3.12. Физика.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с*

приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):

на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*

- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

1.2.3.13. Биология.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание

высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- реализовывать установки здорового образа жизни;*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.14. Химия.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ —

кислорода и водорода;

- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные

уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот,

оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.3.15. Искусство. Изобразительное искусство.

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

1.2.3.16. Искусство. Музыка.

В рамках изучения дисциплины «Музыка» учащиеся изучают дисциплины: «Элементарная теория музыки» в 1(5) классе, «Музыкальная литература» со 2(6)-го по 5(9)-й класс, «Основы музыкальной грамоты (Фортепиано)» с 1(5)-го по 4(8)-й класс.

Элементарная теория музыки.

Выпускник научится:

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- пользоваться музыкальной терминологией, актуальной для хореографического искусства;
- анализировать элементы музыкального языка, их роль в создании образа в музыке и хореографии;
- определять строение и жанр музыкального произведения, характеризуя также и его образно-смысловую сторону;
- самостоятельно выбирать и пользоваться специальной музыкальной литературой при решении определенных творческих задач.

Музыкальная литература.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и анализировать выразительные и конструктивные свойства элементов музыкальной речи, жанровую основу музыкальных произведений, определяющие черты творческих стилей композиторов разных эпох и национальных школ;
- образно и грамотно, опираясь на теоретические знания, используя музыкальную терминологию, рассказать о произведении, изучаемом по программе, а также выразить свои впечатления о прослушанной незнакомой музыке;
- самостоятельно пользоваться литературой при составлении докладов и подготовке к практическим занятиям;

Основы игры на музыкальном инструменте (Фортепиано).

Выпускник научится:

- читать ноты несложных музыкальных произведений;
- исполнять на музыкальном инструменте несложные музыкальные произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать элементы музыкального языка, их роль в создании образа в музыке и хореографии;
- анализировать и определять основные музыкальные формы, стили и жанры музыкальных произведений, характеризуя также их образно-смысловую сторону;
- самостоятельно выбирать и пользоваться специальной музыкальной литературой при решении определенных творческих задач;
- владеть инструментом, правильным звукоизвлечением;
- самостоятельно разбирать незнакомое произведение;
- читать с листа, слушать партнера в ансамбле;
- выразительно исполнять произведения;
- отвечать на вопросы по исполняемому произведению
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности

1.2.3.17. Технология.

Занятия по технологии осуществляются в рамках предпрофильной подготовки учащихся с учетом специфики получаемого профильного образования на занятиях дисциплины «Профессиональная (производственная) практика».

Выпускник научится:

- создавать художественный сценический образ в хореографических произведениях классического наследия, постановках современных хореографов, отображать и воплощать музыкально-хореографическое произведение в движении, хореографическом тексте, жесте, пластике, ритме, динамике с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения;
- исполнять элементы и основные комбинации классического, дуэтного, народно-сценического, историко-бытового танцев, современных видов хореографии;
- исполнять хореографические партии в спектаклях и танцевальных композициях, входящих в программу профессиональной практики хореографического учебного заведения;
- передавать стилевые и жанровые особенности исполняемых хореографических произведений;
- распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца;
- адаптироваться к условиям работы в конкретном хореографическом коллективе, на конкретной сценической площадке;
- видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения;
- понимать и исполнять указания хореографа, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции;
- анализировать материал хореографической партии, роли в балетном спектакле, концертном номере, запоминать и

воспроизводить текст хореографического произведения;

- учитывать особенности зрительской аудитории (публики) и сценической площадки при исполнении поручаемых партий, ролей, концертных номеров;
- принимать участие в составлении концертно-тематических программ;
- участвовать в обсуждении новых произведений, репертуарных планов и других вопросов творческо-производственной деятельности;

Выпускник получит возможность приобретения опыта:

исполнения на сцене различных видов театров, произведений базового хореографического репертуара, входящего в программу профессиональной практики хореографического учебного заведения;

- *подготовки концертных номеров, партий под руководством репетитора по балету, хореографа, балетмейстера;*
- *работы в танцевальном коллективе;*
- *участия в репетиционной работе;*
- *создания и воплощения на сцене художественного сценического образа в хореографических произведениях;*
- *исполнения хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках;*
- *участия в составлении концертно-тематических программ;*
- *участия в обсуждении репертуарных планов и вопросов творческо- производственной деятельности.*

1.2.3.18. Физическая культура (Гимнастика).

Занятия по физической культуре осуществляются в рамках дисциплины «Гимнастика» в соответствии с ГОС СПО по специальности 52.02.01 «Искусство балета» и по специальности 52.02.02 «Искусство танца» (по видам).

Выпускник научится:

- *методически и технически грамотно исполнять элементы и комбинации базовой технической подготовки;*
- *методически и технически грамотно исполнять элементы и комбинации общефизической, специальной подготовки.*

Выпускник получит возможность приобрести:

- *опыт организации самостоятельных систематических занятий гимнастикой с соблюдением правил безопасности и профилактики травматизма;*
 - *опыт умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;*
- опыт оценивания текущего состояния организма и определять тренирующее воздействие на него занятий гимнастикой, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;*

- *опыт выполнения комплексы гимнастических оздоровительных упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, состояния здоровья и режима учебной деятельности.*

1.2.3.19. Основы безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для*

защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹ классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай

эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать
- последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутриколледжного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

осуществляется внешними (по отношению к Училищу) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутриучилищного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Колледжем:

а) системой промежуточной аттестации (внутриучилищным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутриучилищного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При изучении общеобразовательных дисциплин в Колледже выделяются пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»),

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»),

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой

подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

1.3.5. Система внутриколледжного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутриколледжный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

1.3.6. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

1.3.7. Технологии развития универсальных учебных действий (УУД)

В основе развития УУД при реализации основной образовательной программы основного общего образования основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы

научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность.

Используемые формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, учащемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных

компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Оценка результатов деятельности Колледжа.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров, которая проходит по графику. Каждый преподаватель проходит аттестацию 1 раз в 5 лет с целью повышения квалификационной категории.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Уровень сформированных УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

2.3. Мониторинг эффективности реализации Колледжем программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад училищной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Колледжем Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве

основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) *указывает на* обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности Колледжа по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
в АНО СПО хореографическом колледже «Школа классического танца»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по классам, курсам и семестрам					
		Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная	ИТОГО	номер класса/ количество недель				
						1 (5)	2 (6)	3 (7)	4 (8)	5 (9)
						35	35	36	36	35
1	2	6	7	8	12	13	14	15	16	17
	ФГОС ООО	5378	385	4993						
ОД.01	Предметные области основной образовательной программы основного общего образования,	5320	385	4993	4993					
ПО.01	Предметная область «Филология»	1753	125	1628	1628					
ПОД.01.01	Русский язык.	798	55	743	743	5	5	5	3	3
ПОД.01.02	Литература.	374	20	354	354	2	2	2	2	2
ПОД.01.03	Иностранный язык. Второй иностранный язык	581	50	531	531	3	3	3	3	3
ПО.02	Предметная область «Общественно-научные предметы»	799	90	709	709					
ПОД.02.01	История России. Всеобщая история	399	45	354	354	2	2	2	2	2
ПОД.02.02	Обществознание Обществознание (включая экономику и право)	86	15	71	71				1	1
ПОД.02.03	География	314	30	284	284	1	2	2	2	1
ПО.03	Предметная область «Математика и информатика»	995	75	920	920					
ПОД.03.01	Математика. Алгебра. Геометрия	950	65	885	885	5	5	5	5	5
ПОД.03.02	Информатика Математика и информатика	45	10	35	35					1
ПО.04	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	45	10	35	35					
ПОД.04.01	Основы духовно-нравственной культуры народов России	45	10	35	35	1				
ПО.05	Предметная область «Естественно-научные предметы»	579	45	534	534					
ПОД.05.01	Физика	239	25	214	214			2	2	2

ПОД.05.02	Биология	188	10	178	178		1	1	2	1
ПОД.05.03	Химия	152	10	142	142				2	2
ПО.06	Предметная область «Искусство»	349	30	319	319					
ПОД.06.01	Изобразительное искусство	35		35	35	1				
ПОД.06.02	Музыка**									
	Основы музыкальной грамоты	71		71	71		1	1		
	Музыкальные жанры	71		71	71				1	1
	Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)	172	30	142	142	1	1	1	1	
ПО.07	Предметная область «Технология»	35		35	35					
ПОД.07.01	Введение в профессию	35		35	35		1			
ПО.08	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	823	10	813	813					
ПОД.08.01	Гимнастика	354		354	354	2	2	2	2	2
ПОД.08.02	Тренаж классического танца	354		354	354	2	2	2	2	2
ПОД.08.03	Ритмика	70		70	70	2				
ПОД.08.04	Основы безопасности жизнедеятельности	45	10	35	35					1
	Недельная нагрузка обучающегося по циклу					27	27	28	30	29

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

N п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Наименование предмета (модуля) в соответствии с учебным планом	Образование, год окончания, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Повышение квалификации
					всего	в т.ч. педагогической работы				
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.	Антонова Наталья Николаевна, преподаватель фортепиано	Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)	Высшее, МГЗПИ, 1970 год, учитель музыки и пения	-----	50	30	4	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель фортепиано	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»
2.	Архипов Александр Владимирович, преподаватель географии	География	Высшее, МПГУ, 2000 год, учитель географии и иностранного языка	Кандидат географических наук	14	14	2мес.	НИУ «Московский государственный строительный университет», преподаватель	Совместитель	-----
3.	Андропова Галина Константиновна, преподаватель ритмики	Ритмика	Горьковская консерватория им. М.И. Глинки, 1968, педагог музыкального училища	-----	56	56	13	Пенсионер	Совместитель	2013г., «Академический музыкальный колледж при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского»
4.	Вартапетова Анна Артемовна, преподаватель народно-сценического танца	Народно-сценический танец	Высшее. ФГОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии» 2007 год, педагогика хореографии	Кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория	19	10	8	ГБОУ ДОД «Детская школа искусств им. М.А. Балакирева», преподаватель народно-сценического танца	Совместитель	2015 г., ГБОУ ДПО (повышения квалификации) «Учебно-методический центр развития образования в сфере культуры и искусства»
5.	Васильева Оксана Геннадьевна, преподаватель классического танца, грим	Классический танец	НОУ ВПО «Институт современного искусства», 2002 год, педагогика хореографии	Первая квалификационная категория	18	9	6	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2014 г., ФГБОУ ВПО «Академия Русского балета им. А.Я. Вагановой»

6.	Ермолова Лариса Михайловна, преподаватель классического танца	Классический танец	ФГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», 2008 год, художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель по специальности «Народное творчество»	----	37	26	2	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2015 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
7.	Ерошенко Филипп Константинович, преподаватель дуэтно-классического танца	Дуэтно-классический танец	ФГОУ ВПО «Российская академия театрального искусства – ГИТИС», 2008 год, педагогика балета	---	17	13	13	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель дуэтно-классического танца	Штатный работник	2015 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
8.	Иофик Татьяна Александровна, преподаватель математики, ИЗО	Математика, алгебра, геометрия	Высшее, МГЗПИ, 1975 год, преподаватель	Высшая квалификационная категория	45	28	12	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель математики	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»
9.	Кононова Любовь Анатольевна, преподаватель музыкальной литературы, истории музыки	Музыкальная литература, анализ балетной и танцевальной музыки, основы музыкальной грамоты	Высшее, ФГБОУ ВПО «Московская государственная консерватория (университет) им. П.И. Чайковского», 1977 год, музыковед, преподаватель	Первая квалификационная категория	38	21	4	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель музыкальной литературы	Штатный работник	2014 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная консерватория (университет) им. П.И. Чайковского»

10.	Крутовская Марина Евгеньевна, преподаватель классического танца	Классический танец, тренаж классического танца	Высшее, ФГБОУ ВиППО «Российский университет театрального искусства – ГИТИС», 1991 год, педагогика хореографии	Высшая квалификационная категория	30	18	13	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2013 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
11.	Кузнецова Анастасия Сергеевна, преподаватель историко-бытового танца	Историко-бытовой танец	Высшее, НОУ ВПО «Университет Натальи Нестеровой», 2006 год, педагогика хореографии	Первая квалификационная категория	20	20	20	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель историко-бытового танца	Штатный работник	2015 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
12.	Ледях Лариса Абдухатовна, преподаватель классического танца	Классический танец	Высшее, Институт экономики и культуры, 2001, Менеджмент, менеджер Среднее специальное, ЛАХУ им. А.Я. Вагановой, 1979 год, артистка балета	Высшая квалификационная категория	34	7	7	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2014 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
13.	Мачугина Виктория Игоревна, преподаватель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее, НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», 2005 год, филолог, преподаватель по специальности филология	-----	9	9	6	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель русского языка и литературы	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»

14.	Мелейкина Кристина Александровна, преподаватель истории театра, хореографическог о искусства	История театра, история хореографичес- кого искусства	Высшее, ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии», 2012 год, балетовед	Аспирантура ФГБОУ ВПО «Московская государственн ая академия хореографии»	6	1 мес.	1 мес.	ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии», методист факультета дополнительног о образования	Совместитель	Аспирантура ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
15.	Мельникова Зоя Петровна, преподаватель математики и информатики	Информатика	Высшее, МГПИ им. В.И. Ленина, 1963 год, учитель математики и черчения средней школы	Высшая квалифика- ционная категория	54	26	5	ГОУ ЦО «Школа здоровья», преподаватель	Совместитель	2013 г.
16.	Мишина Людмила Александровна, преподаватель истории	История, обществознание, история ИЗО, история мировой культуры, основы философии, основы права, основы экономики, социологии, политологии, социальная психология, культура поведения, основы нравственно- духовной культуры народов России, основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)	Высшее, Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985 год, учитель истории и обществознания средней школы	Первая квалифика- ционная категория	39	39	12	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель	Штатный работник	2015 г., Педагогичес- кий университет «1 сентября»

17.	Петрова Ирина Алексеевна, преподаватель актерского мастерства	Актерское мастерство, сценический репертуар	Новосибирское театральное училище, 1970 год, актриса драматического театра, Новосибирское хореографическое училище, 1966 г. Артистка балета	Высшая квалификационная категория, Заслуженная артистка РФ	46	30	10	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель актерского мастерства	Штатный работник	2015 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
18.	Попова Татьяна Львовна, преподаватель математики	Математика, алгебра, геометрия	Высшее, МГПИ им. В.И. Ленина, 1981 год, учитель математики	Первая квалификационная категория	39	33	15	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель математики	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»
19.	Саркисян Людмила Таргеевна, преподаватель английского языка	Английский язык	Высшее, Колледж английского языка Лос-Анжелеса (США), 2006 год, преподаватель английского языка	-----	6	2 мес.	2 мес.	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель английского языка	Штатный работник	-----
20.	Сергиенко Дарья Владимировна, преподаватель современной хореографии	Современная хореография, гимнастика	Высшее, ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии», 2015 год, искусство хореографа	-----	5	5	4	ГАУК г. Москвы «Культурный центр ЗИЛ», костюмер	Совместитель	-----
21.	Сивохина Юлия Борисовна, преподаватель физики	Физика	Высшее, НИ «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», 1996 год, преподаватель физики	Вторая квалификационная категория	17	13	1	ГБОУ СОШ №1621 г. Москвы, учитель физики	Совместитель	2015 г. ГБОУ «Центр педагогического мастерства»

22.	Сорокина Светлана Павловна, преподаватель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русский язык и культура речи	Высшее, ФГОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», 1986 год, преподаватель русского языка и литературы	Кандидат филологических наук	33	4	4	Институт мировой литературы им. А.Н. Горького РАН, старший научный сотрудник	Совместитель	-----
23.	Телегина Наталья Анатольевна, преподаватель классического танца	Классический танец, гимнастика, тренаж классического танца	Высшее, ФГБОУ ВиПО «Российский университет театрального искусства – ГИТИС», 1997 год, педагогика хореографии	Первая квалификационная категория	24	9	9	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2014 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
24.	Торлина Зинаида Николаевна, преподаватель химии	Биология, химия, ОЕН	Высшее, ФГБОУ ВПО «Пензенский институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета», 1985 год, учитель биологии и химии	Высшая квалификационная категория	30	30	2	ГБОУ СПО «Политехнический техникум №2»	Совместитель	2013 г., ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»
25.	Туманова Ольга Васильевна (осн.), преподаватель французского языка	Французский язык	Высшее, ГОУ ВО «Орехово-Зуевский педагогический институт», 1968 год, Учитель французского языка средней школы	Отличник народного просвещения, первая квалификационная категория	41	41	7	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель французского языка	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»

26.	Чулкова Людмила Викторовна, преподаватель классического танца на подготовительном отделении	Классический танец, тренаж классического танца	Высшее, ФГОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии» 2007 год, педагогика хореографии	Первая квалификационная категория	13	3	3	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель классического танца	Штатный работник	2014 г., ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия хореографии»
27.	Юрчева Елена Леонидовна, преподаватель фортепиано	Основы музыкальной грамоты, основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)	Высшее, МГЗПИ, 1989 год, учитель музыки	Первая квалификационная категория	33	33	10	АНО СПО «Школа классического танца», преподаватель фортепиано	Штатный работник	2015 г., Педагогический университет «1 сентября»

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель психолого - педагогической работы Колледжа: обеспечение социальной защиты прав обучающихся; создание благоприятных условий для развития учащихся; установление сотрудничества между семьей и Колледжем; социально-педагогическая поддержка в самореализации, физическом и духовном развитии обучающихся, нравственное воспитание и развитие личности; создание благоприятных условий для развития психических особенностей учащихся, направленных на сохранение психологического здоровья.

Основные задачи социально - педагогической работы:

- оказание посильной социальной помощи обучающимся и их родителям;
- содействие созданию нравственно здоровых отношений в учреждении, обстановки психологического комфорта;
- изучение социальной среды обучающихся с целью выявления проблемных, социально незащищенных семей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- решение конфликтных ситуаций;
- формирование у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки; поведение и отношение к Колледжу, педагогическим работникам.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних»);

- нормативными актами;
- локальными документами: Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Основные направления работы педагога-психолога Колледжа:

1. Создание благоприятной среды в учреждении для успешной адаптации вновь поступивших обучающихся.
2. Изучение социальных проблем обучающихся
3. Консультации для родителей по вопросам воспитания, способам адаптации обучающихся в социуме.
4. Учет и профилактическая работа с обучающимися из семей, требующих повышенного внимания и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; участников боевых действий; малоимущих.
6. Консультации классных руководителей; выступления на заседаниях родительского комитета Колледжа, классных собраниях, педсоветах и совещаниях по вопросам соблюдения режима дня, правил внутреннего распорядка, здоровья обучающихся; результатам углубленного медицинского обследования; пропусков занятий без уважительной причины.
7. Контроль за сохранением здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

С целью адаптации вновь поступивших обучающихся проводится знакомство с историей Колледжа, педагогическим составом, правилами внутреннего распорядка Колледжа; правилами поведения в Колледже; цикл бесед на темы о балете, «Преподаватели нашего колледжа», «Наши выпускники», «Мы одна семья».

Использование здоровьесберегающих технологий формирует навыки организации здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В социально - педагогической работе Училища используются следующие приемы:

Защитно-профилактические:

- организация горячего питания: подписан договор с кафе «Маэстро»
- учет состояния здоровья учащихся и студентов (анализ медицинских карт, ежегодное углубленное медицинское обследование обучающихся, определения группы здоровья, учет посещаемости занятий, контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы);
- беседы о личной гигиене, дискуссии, познавательные диспуты по правилам организации питания, контролем за массой тела, просмотр видеофильмов;

Стимулирующие:

- кварцевание учебных кабинетов, балетных залов; ежедневные сквозные проветривания; соблюдение температурного

режима в учебных кабинетах и залах в течение всего времени пребывания обучающихся в учреждении; контроль за состоянием здоровья обучающихся в течение всего дня;

Информационно-обучающие:

- курс бесед о навыках оказания первой медицинской помощи; познавательные игры, направленные на умение самостоятельно проанализировать дневной рацион питания; беседы о вредной и здоровой пище, правилах закаливания, профилактике ОРВИ.

В Колледже проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с классными руководителями и родителями.

Воспитатели и педагог-психолог совместно с классными руководителями направляют свою деятельность на:

- создание комфортных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- создание позитивных межличностных отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками Колледжа;
- содействие освоению обучающимися образовательной программы;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- определение целей воспитания обучающихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы;
- определение зоны риска, планирование профилактической деятельности;
- наличие и уровень зрелости классного коллектива;
- общий психологический климат класса;
- социальная защищенность каждого члена коллектива, его комфортность;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся;
- вовлечение родителей учащихся и студентов в дела класса и Колледжа.

Работа с родителями обучающихся направлена на: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и общей направленности стремлений Училища и семьи в развитии личности учащихся; в формировании мотивации к обучению и ценностных ориентаций; в раскрытии индивидуальности и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей прогнозировать, определять и принимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейного воспитания эмоциональными впечатлениями, совершенствование опыта культуры взаимодействия ребенка и родителей.

В рамках реализации поставленных задач проводятся тематические собрания по классам, общеколледжные родительские

собрания, родительские конференции. Родители привлекаются к работе и во внеурочное время. Особое внимание уделяется оптимизации деятельности родительского комитета Колледжа и классных родительских комитетов, работе с семьями учащихся, работе с социально незащищенными обучающимися.

Основной формой работы по правовым аспектам являются беседы, в процессе которых обучающиеся приобретают знания по ответственности за правонарушения. В каждом классе проводятся тематические классные часы по профилактике правонарушений и профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания по правовой тематике.

Основные задачи психологической работы:

1. Поддерживать условия эмоционального комфорта учащихся.
2. Осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь учащимся, родителям и преподавателям.
3. Повышать психологический потенциал семьи посредством психологического просвещения и профилактики.
4. Развивать систему консультативной работы с семьей.
5. Разрабатывать и апробировать различные организационные формы работы с учащимися, преподавателями и родителями.

Работа педагога-психолога осуществляется по направлениям:

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включает в себя занятия с элементами коммуникативного тренинга, личностного роста, мотивации достижения, сплочения группы.

Задачи:

- формирование и развитие мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности;
- повышение эмоциональной стабильности, развитие навыков коммуникации обучающихся;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения;
- повышение стрессоустойчивости в учебных ситуациях, профилактика эмоционального выгорания;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Просветительское и профилактическое направление

Просветительское и профилактическое направление включает в себя цикл тематических бесед, а также индивидуальную

просветительскую и профилактическую работу с целью повышения уровня психологической компетентности и грамотности учащихся и студентов.

Задачи:

- повышение уровня психологической компетентности и грамотности учащихся и студентов;
- формирование потребности к самопознанию и саморазвитию в рамках групповых занятий.

Темы бесед:

1. Что изучает психология? Сферы психики человека, компоненты сфер.
2. Когнитивная сфера психики человека.
3. Эмоционально-аффективная сфера психики человека. Негативные эмоции (гнев, злость, ярость, раздражительность, плаксивость, страх, тревожность, обида). Эмоциональное выгорание. Стрессоустойчивость.
4. Коммуникативная сфера личности человека. Эффективная коммуникация.
5. Мотивационная сфера и волевая сферы психики человека.
6. Мотивация достижения успеха в деятельности и мотивация избегания неудач. Самоконтроль и саморегуляция поведения, способы их усиления.
7. Психологические особенности личности: темперамент, характер, самооценка, уровень притязаний, «Я-образ».
8. Креативность и творческие способности человека.

Результат: учащиеся и студенты получили информацию по данным темам; на каждом занятии знакомятся с новыми категориями и понятиями психологии; узнав интересные особенности личности человека, многие учащиеся и студенты изъявили желание исследовать свою личность с помощью диагностики, что говорит о формировании потребности к самопознанию и саморазвитию.

Консультативное направление

Консультативное направление включает в себя индивидуальные консультации для учащихся и родителей.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя групповое обследование обучающихся, обследование по запросу, диагностические беседы.

Задачи:

• изучение психологических особенностей, проблемных зон развития, внутренних факторов, способствующих и препятствующих достижению успеха в профессиональной деятельности обучающихся.

•

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Экономическая политика Колледжа направлена на сохранение педагогических кадров и повышение их квалификации, создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и с учетом политики государства в области культуры и искусства.

Колледж финансируется из средств оплаты родителями услуг по организации учебного процесса и Колледж самостоятельно, в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет финансово - хозяйственную деятельность. Финансирование по заработной плате, социальным налогам и прочим расходам выполняется в полном объеме сметы, предусматривающей данные виды расходов, удовлетворяющих потребностям Колледжа.

Денежные средства Колледжа учитываются на едином балансе и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей, согласно уставной деятельности, в том числе, на материально - техническое обеспечение учебного процесса, создание необходимых условий сотрудникам для повышения производительности труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.

Объемы расходов Колледжа

Отчет об использовании субсидии из бюджета города Москвы, выделяемых негосударственным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования и бесплатного питания в период обучения

<i>Направления расходования субсидии</i>	<i>Сумма перечисленной субсидии</i>	<i>Фактически использовано средств субсидии, рублей</i>		<i>Неиспользованный остаток средств субсидии, рублей</i>
		<i>заработная плата (КОСГУ 213)</i>	<i>начисление на заработную плату (КОСГУ 213)</i>	
1	2	3	4	5
2012 год				
Возмещение затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования (075.0702.03A0695.630.242)	3 256 859	2 691 429	538 286	27 144
Предоставление бесплатного питания (075.1002.04A0309.630.242)	118 144	115 872		2 272

Итого:	3 375 003	3 345 587		29 416
2013 год				
Возмещение затрат в связи с представлением гражданам общего образования (075.0702.03A0695.630.242)	3 353 409	2 794 219	558 844	346
Предоставление бесплатного питания (075.1002.04A0309.630.242)	152 812	149 792		3 020
Итого:	3 506 221	3 502 855		3 366
2014 год				
Возмещение затрат в связи с представлением гражданам общего образования (075.0702.03A0695.630.242)	3 910 869	3 114 966	622 993	172 910
Предоставление бесплатного питания (075.1002.04A0309.630.242)	327 519	292 185		35 334
Итого:	4 238 388	4 030 144		208 244

Примечание: неиспользованный остаток средств субсидии в конце каждого календарного года возвращается в ГКУ города Москвы Дирекция по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы.

3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс организован на базе Культурного центра «ДК ЗИЛ» согласно договору аренды с АМО ЗИЛ от 20.03.2000 № 1/03 сроком на 25 лет, зарегистрированным Московским комитетом по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 15.06.2000 № 05/004/2000-1633, дополнительного соглашения от 20.03.2000г. №1/03 зарегистрированным Московским комитетом по регистрации прав и дополнительного соглашения от 17.11.2009 №2, зарегистрированного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве, занимает помещения общей площадью 972,6 кв.м.

В составе используемых помещений имеются:

6 балетных залов, 7 учебных аудиторий, студия видеозвукозаписи, компьютерный класс, административные и служебные помещения, душевые и раздевалки.

АНО СПО «Школа классического танца» имеет разнообразные сценические костюмы и декорации для проведения учебно-сценической практики. Все балетные залы оснащены, зеркалами, балетными станками, фортепиано, балетным пластиком, музыкальными центрами, видеодвойками, DVD-деками, гимнастический зал с шведской стенкой.

Учебные аудитории оснащены, партами, стульями, учебными досками, магнитными досками, шкафами, видеодвойками, графопроектором, мультимедийными проекторами, диапроектором, наглядными методическими пособиями и материалами, раздаточным материалом, таблицами, плакатами, дидактическими пособиями, картами, микроскопом, муляжами, макетами, лабораторным оборудованием, приборами, коллекциями, методической и учебной литературой, видеоматериалами по учебным предметам.

В учебном и рабочем процессе используются: 9 фортепиано, 19 ноутбуков и 11 компьютеров, имеется 2 локальные сети с доступом к интернету (доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам), 6 принтеров, 2 сканера, факс, 2 копировальных аппарата, 4 музыкальных центра, 10 телевизоров, 6 видеодвоек, 4 видеомагнитофона, 8 аудиомагнитофонов, 15 DVD-дек, 4 видеокамеры.

Студия видеозвукозаписи оснащена: DVD деки – 2 штуки, 2 микшерных пульта, студийные мониторы – 4 штуки, 2 сэмплера, 2 усилителя мощности, 3 цифровых пианино, звуковоспроизводящие деки – 5 штук, звуковая карта RME, проигрыватель виниловых пластинок, телевизор, принтер, 1 видеомагнитофон, 5 ноутбуков, 2 компьютера, 10 внешних жестких дисков с архивом аудио-видеотеки в 1847 экземпляров, видеотека с фондом 842 экземпляров, 4 видеокамеры, 2 диктофона, фотоаппарат, 2 плеера md, 3 дистанционных микрофона и микрофон со шнуром.

Учащиеся АНО СПО «Школа классического танца» выступая в рамках учебно-сценической практики в концертах и мероприятиях Культурного центра «КЦ ЗИЛ», согласно договору о практике, пользуются театральной сценой, гримерными, костюмерными, библиотеками (детской и взрослой) с библиотечным фондом 620 тыс. экземпляров, читальным залом, а также кафе (48 посадочных мест) КЦ ЗИЛ.

В АНО СПО «Школа классического танца» имеется библиотека учебной и учебно-методической литературы насчитывающая 2300 экземпляров, нотная библиотека с фондом 129 экземпляров.

3.2.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных

средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- мультимедийные учебные пособия, созданные преподавателями Училища;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. и. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Используемые Интернет — ресурсы

<i>Дисциплина</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Эл. адрес</i>
История Обществознание	Мишина Л.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные материалы к уроку, рефератам, докладам - www.wikipedia.ru 2. Видеосюжеты и видеофильмы к уроку - www.youtube.ru 3. Методические разработки уроков, приемы и презентации у урокам (история, обществознание, философия) - www.pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей www.zavuch.info Портал интернет-ресурсов в помощь учителю - www.allena.ru
Математика Алгебра геометрия	Июфик Т.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. httpD://srclick.ru/click/c2000ZLSlvie3xcb30e7daKvleam 2. httpD://urokimatematiki.ru/prezentazii 3. httpD://karmanform.ucoz.ru/index/0-20 4. http://eaeurok.ru 5. httpD://nresentaci.ru 6. www.edu.ru/ "Российское образование" Федеральный портал. 7. www.school.edu.ru/"Российский общеобразовательный портал". 8. www.school.collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 9. www.mathvaz.ru/docbe школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики 10. www.it.n.ru/"Сеть творческих учителей" 11. www.festival.1september.ru/Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
Русский язык	Сорокина С.П., Мачугина В.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://reneti.tor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. httpD://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. 3. Официальные документы, связанные с языковой политикой 4. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики http:// www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. 5. Деловые бумаги правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 6. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 7. http://www.1september.ru/ - газета «Первое сентября» 8. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Литература	Сорокина С.П., Мачугина В.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Википедия 2. Яндекс. Словари. БСЭ 3. X VATIT.COM Гипермаркет знаний. Литература (статьи о произведениях, очерки жизни и творчества писателей). 4. GUMER.INFO Школьная электронная библиотека Гумер. Разделы: художественная литература (тексты произведений), литературоведениях (книги и статьи о произведениях и авторах). 5. LIV.RU Электронная библиотека (тексты - русская и зарубежная литература). 6. Библиотека Комарова (удобный формат текстов русской литературы). 7. FEB-WEB.RU Фундаментальная электронная библиотека. Краткая литературная энциклопедия (КЛЭ).
Иностранный язык	Саркисян Л.П.	http://Drosto25.ru/ http://eng.1september.ru/ http://fra.1september.ru/ http://Dedsovet.su/load/80
Физика	Сивохина Ю.Б.	http://pedsovet.su/load/68
Химия	Торлина З.Н.	http://pedsovet.su/load/97
Биология География	Торлина З.Н., Архипов А.В.	http://bio.1september.ru/ http://Dedsovet.org/ http://www.uchDortal.ru/load/65 http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm
Специальные Дисциплины		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.balletacademy.ru. 2. http://www.mariinsk.ru.

3.3. Управление реализацией основной образовательной программой основного общего образования

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

- 1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.*
- 2. Единства единоначалия и коллегиальности.*
- 3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
- 4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
- 5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
- 6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
- 7. Ротации кадров.*
- 8. Достижения консенсуса в коллективной деятельности.*
- 9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.*

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
 2. Особенности людей (преподавателей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
 3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
 4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
 5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
 6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
 7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
 8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
 9. Возможности, умение подчиненных.
 10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.
- Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед Колледжем проблемы, основными задачами

управления Колледжа в период реализации Программы развития Колледжа являются:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в Колледже изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение Программы развития Колледжа.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутриколледжных структур, обеспечивающих выполнение Программы развития Колледжа.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. поэтапный анализ реализации Программы развития Колледжа и корректировка, на его основе, деятельности внутриколледжных структур, обеспечивающих реализацию Программы.

3.4. Перспективы и ожидаемые результаты Колледжа.

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного Колледж может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОС.
2. Создать условия для формирования у учащихся системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в Колледже.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность преподавателей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

3.5. Заключение

Основная образовательная программа основного общего образования Колледжа реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала учащихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Колледжа.

В основе управленческой деятельности реализацией основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Основная образовательная программа основного общего образования - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Колледжа.