

Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 20 г.
Председатель [подпись] Мишина Л. А.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Школа классического танца»
Л. А. Ледях

Утверждено:
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 20 г.

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
хореографический колледж
«Школа классического танца»**

**Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС**

Дисциплина: История

Класс/курс: I курс

Для специальности: 52.02.01 «Искусство балета»
52.02.02 «Искусство танца (по видам)»

Автор: Мишина Л.А.

Количество часов: 89

Москва

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 «Искусство балета».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

уметь:

- ✓ устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
- ✓ называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы;
- ✓ выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;
- ✓ характеризовать хозяйственную деятельность человека;
- ✓ выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;
- ✓ давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;
- ✓ характеризовать античную цивилизацию;
- ✓ отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;
- ✓ определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;
- ✓ анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;
- ✓ определять причины и характер смуты;
- ✓ выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
- ✓ характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;
- ✓ называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;
- ✓ характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;
- ✓ давать характеристику преобразованиям Петра Великого;
- ✓ анализировать внутреннюю политику Екатерины II;
- ✓ определять направления внешней политики России XVIII века;
- ✓ показывать противоречивый характер политики Павла;
- ✓ излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества;
- ✓ характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;
- ✓ выделять основные этапы британского завоевания Индии;
- ✓ выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;

- ✓ называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;
- ✓ называть существенные черты идеологии общественных движений;
- ✓ называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;
- ✓ характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;
- ✓ характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;
- ✓ определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;
- ✓ определять характер первых преобразований большевиков;
- ✓ выделять причины Гражданской войны и интервенции;
- ✓ выделять особенности послевоенного развития стран Запада;
- ✓ характеризовать особенности Восточных традиционных обществ;
- ✓ исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования;
- ✓ высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР;
- ✓ давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;
- ✓ характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;
- ✓ называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;
- ✓ называть особенности послевоенного развития СССР;
- ✓ выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;
- ✓ давать оценочные суждения политики перестройки;
- ✓ называть основные этапы становления новой российской государственности.

знать:

- ✓ факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;
- ✓ гипотезы происхождения человека;
- ✓ религиозные представления первобытного человека;
- ✓ факторы зарождения имущественного неравенства;
- ✓ особенности религии древнего мира;
- ✓ возникновения мировых религий;
- ✓ особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;
- ✓ особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;
- ✓ периодизацию средневековой истории Китая, Индии;
- ✓ сущность буддизма и ислама;
- ✓ исторические итоги средневекового периода;
- ✓ выделение славян из индоевропейской языковой общности;
- ✓ предпосылки образования государства у восточных славян;
- ✓ причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;
- ✓ сущность и особенности нового централизованного государства;

- ✓ особенности правления Ивана Грозного;
- ✓ социальные движения XVII века;
- ✓ предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону;
- ✓ философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения;
- ✓ особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII века;
- ✓ причины дворцовых переворотов;
- ✓ характер и направленность реформ Екатерины II;
- ✓ различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному;
- ✓ особенности духовной жизни нового времени;
- ✓ модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая;
- ✓ причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса, оценивать характер;
- ✓ знать динамику развития пореформенной экономики страны;
- ✓ утверждения капиталистической модели экономического развития;
- ✓ промышленный переворот и его значения;
- ✓ геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века;
- ✓ особенности интеллектуальной и художественной жизни России;
- ✓ российские сословия;
- ✓ место России в системе международных отношений в начале XX века;
- ✓ складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты;
- ✓ особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне;
- ✓ особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;
- ✓ переход к НЭПу;
- ✓ причины начала и ход Второй Мировой войны;
- ✓ основные этапы военных действий Великой Отечественной войны;
- ✓ о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;
- ✓ развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира;
- ✓ о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым;
- ✓ общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И.;
- ✓ причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;
- ✓ этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы;
- ✓ участие России в мировых интеграционных процессах;
- ✓ участие российской экономики в мировой экономической системе;
- ✓ уроки мировых войн и мировых конфликтов;
- ✓ основные достижения научно-технического прогресса.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;